филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеболдинская средняя школа им.А.С.Пушкина» - «Пикшенская основная
школа»

«Утвержден»

Приказом директора
№ 203-о/д от 02.09.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(получающих образование в форме индивидуального обучения на дому) (в.2)

на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка
к учебным планам общего образования
для с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(получающих образование в форме индивидуального обучения на дому) (в.2)

Учебный план школы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-20234 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №1599 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.07.2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому»

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025)

- Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.1 декабря 2015г. №4/15).

- Постановлением от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемические требования к условиям организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

- Адаптированная образовательная программа школы

Учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Для детей, особые образовательные особенности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет филиал МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А. С. Пушкина» – «Пикшенская основная школа»

В филиале МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А. С. Пушкина» - «Пикшенская основная школа» по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (в.2) обучается 2 обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии со статьей 58 Федерального Закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ освоение образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация по итогам года проводится в следующих формах:

Учебные предметы	5 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математические представления	Собеседование
Окружающий природный мир	Собеседование
Человек	Собеседование
Домоводство	Собеседование
Окружающий социальный мир	Собеседование
Музыка и движение	Собеседование
Изобразительная деятельность	Собеседование
Адаптивная физкультура	Собеседование

Учебные предметы	7 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математические представления	Собеседование
Окружающий природный мир	Собеседование
Человек	Собеседование
Домоводство	Собеседование
Окружающий социальный мир	Собеседование
Музыка и движение	Собеседование
Изобразительная деятельность	Собеседование
Адаптивная физкультура	Собеседование
Профильный труд	Собеседование

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Индивидуальный учебный план
для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 8.2)**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Класс	Количество часов
		5	
1. Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	2.1. Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир		2
	3.2. Человек		2
	3.3. Окружающий социальный мир		1
	3.4. Домоводство		1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение		1
	4.2. Изобразительная деятельность		1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура		1
Внеурочная деятельность (коррекционные технологии)			
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	1	
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	
Итого		2	13

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Класс	Количество часов
		7	
1. Язык и речевая практика.	Речь и альтернативная коммуникация		2
2. Математика	2.1. Математические представления		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир		2
	3.2. Человек		1
	3.3. Окружающий социальный мир		1
	3.4. Домоводство		1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение		1
	4.2. Изобразительная деятельность		1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура		1
6. Технология	Профильный труд		1
Внеурочная деятельность (коррекционные технологии)			
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	1	
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	
Итого		2	13