***Аннотация по ОБЖ для 5-7 классов ФГОС***

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, с учетом примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—7 классов, с опорой на Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:
-Закон 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-9 классов под общей редакцией А.Т. Смирнова  – М.: «Просвещение»,2016.

- Санитарно-эпидемиологические  правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**Цели учебного предмета:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

**-освоение знаний**о здоровом образе жизни;об опасных и чрезвычайных ситуацияхи основах безопасного поведения при их возникновении;

**-развитие**качеств личности,необходимых для ведения здорового образа жизни,обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

**-воспитание**чувства ответственности за личную безопасность,ценностного отношения ксвоему здоровью и жизни;

**-овладение умениями**предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать вслучае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Задачи обучения по предмету:**

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика учебного предмета:**

     В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

     Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

     В ходе изучения предмета учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о  чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию  здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Общая характеристика учебного процесса:**

Для получения запланированных результатов, для обеспечения успешного обучения использую разнообразные формы, средства, методы, способы и приемы обучения, которые составляют инструментарий педагогического процесса. В своей педагогической деятельности использую технологии, место которых зависит от целей, содержания и форм обучения:

Наиболее эффективные технологии, формы и результативность их использования.

         Традиционное обучение:    на классно-урочных занятиях, где основной формой организации учебно-педагогического процесса является урок,  и весь класс занимается по одной программе, в результате наблюдается  стабильно высокий уровень абсолютной  и качественной успеваемости   школьников.

       Здоровьесберегающие технологии: на классно-урочных занятиях, внеклассной оздоровительной работе, где направленность целей и технологий занятий соответствует гигиеническим и экологическим  требованиям, наличие моментов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

      Технологии дифференцированного обучения: учёт индивидуальных особенностей  и  уровня  подготовленности  детей, возможность  наметить для каждого свою траекторию продвижения в освоении учебного материала,  .

      Информационно-коммуникативные технологии: в средних и старших классах внедряю в учебную деятельность элементы поиска, исследования, что позволяет развивать у школьников научные умения, методологическую культуру. ИКТ использую при подготовке к внеклассным мероприятиям  и при выполнении обучающимися проектов, результатом которых является создание презентаций по теме здорового образа жизни и т.д. Использование ИКТ в своей работе позволяет добиться повышения  качества знаний обучающихся по предмету, интереса к учению, более  осознанного отношения к своему здоровью и повышения мотивации учащихся для занятий обж.

   Технологии компетентностно-ориентированного обучения: использую  метод проектов как педагогическую технологию для подготовки и участия в НПК. Много внимания уделяю формированию ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, компетентности решения проблем, компетентности социального взаимодействия. Виды проектов, выполняемых обучающимися: информационные проекты используются для написания рефератов и докладов; исследовательский проект. В процессе подготовки проектов обучающиеся учатся определять проблему, над которой хотели бы работать, осуществляют самостоятельный поиск информации по данной проблеме, анализируют ее и приводят в систему.

     Технология личностно-ориентированного подхода в обучении: личностно- ориентированный подход применяю в каждом классе, для каждого ребенка. Эта технология направлена на удовлетворение потребностей и интересов  ребенка. При  использовании данного подхода прилагаются основные усилия к развитию в каждом из них уникальных личностных качеств.   Для реализации такого подхода в обучении использую базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом); оздоровительную физическую подготовку (для основной медицинской группы учащихся); профильную спортивную тренировку (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности).

   Технология игрового моделирования: применяю на  уроке в каждом классе,  при проведении внеклассных  мероприятий. В результате происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала обучающимися, реализация потребности личности обучающегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции, усиление здоровьесберегающего аспекта.

       Тестовая технология:  применяю в каждом классе  текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков. Использую тестовый контроль в компьютерном варианте по определению уровня  подготовленности школьников, что позволяет повысить эффективность контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля.

 *Методы обучения:*

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

*-Перспективные  (словесные, наглядные, практические):*рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*-Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*-Диагностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*-Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*-Стимулирования и мотивации.*

*-Самостоятельной учебной деятельности*.

*Формы обучения*

 -*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*-Групповая форма*обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*-Индивидуальная работа*в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

*Рабочая программа по ОБЖ  5-9  классов предполагает определенную специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействия ОБЖ*:

с литературой («общепрограммные литературные произведения и жанры ; общие для литературы и обж понятия );

историей (изучение древнегреческой мифологии );

географией (многократное акцентирование связи ОБЖ с окружающим миром, природой).

биологией(съедобные и ядовитые ягоды, грибы и растения);

физическая культура(техника безопасности)

**Обоснование выбора учебно-методического  комплектапо  ОБЖ:**

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности издательства «Просвещение» (автор А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.) рекомендован Министерством образования и науки Российской федерации, соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий информатики базовой школы.

Новое издание этого комплекта является полным и доработанным в соответствии с:

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

-основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В итоге создана завершенная линия учебников по основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов, являющаяся основой учебно-методического комплекса, включающего:

-авторскую программу по курсу  основы безопасности жизнедеятельности в основной школе;

-учебники;

-методические пособия для учителя;

-сайт методической поддержки УМК.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Срок реализации программы: программа объемом по 35 часов  в 5-7 классах .

Режим занятий – 1час в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета ОБЖ:**

*Личностные результаты обучения:*

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Предметные результаты обучения:*

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

*Метапредметными результатами обучения:*

 Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.