

Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Большеболдинская средняя школа им А.С.Пушкина» -
«Пикшенская основная школа»

Принята
педагогическим советом

Протокол № _____
«___» _____ 2023 г.

Утверждаю

Директор _____ Е.М. Родионова
«___» _____ 2023 г.

Программа детского оздоровительного лагеря «Солнышко»
с дневным пребыванием детей

«Весёлые каникулы»

Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет

Срок реализации 1 смена

Автор программы:
Асманкина Н.И.- начальник лагеря



2023 год

2. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Весёлые каникулы» детского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием
2	Цель программы	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей.
3	Направления деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложение.
5	Автор программы	Асманкин Е.Н.-начальник лагеря
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Филиал МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина»-«Пикшенская основная школа»
7	Адрес, телефон	С.Пикшень, ул. Мира, д.1 тел.31-1-15
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при филиале МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина»-«Пикшенская основная школа»

9	Количество, учащихся возраст учащихся	15 учащихся с 7-13 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2023 г, 1 смена с 1 по 22 июня

3. Аналитическая справка о деятельности лагеря за 3 года

Дети с большим желанием посещают лагерь, и это нас очень радует.

Ребята принимают активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничают друг другу, подводят итоги спортивных достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения, никого из детей не остается равнодушным. За это время сложилось немало традиций:

- Открытие лагерной смены («Праздник лета», «Здравствуй, «Солнышко»»),
- Закрытие лагерной смены («Прощай, «Солнышко»»),
- Поздравление именинников («Самый лучший день в году»),
- Спортивные праздники («Малые Олимпийские игры», «Туристическая полоса препятствий»),
- «Сказочная эстафета»,
- «Мисс лагеря»,
- «День памяти и скорби».

Педагогический коллектив работает над развитием личности каждого ребёнка, над выявлением его способностей, старается найти каждому занятие по душе, создать комфортную обстановку для творческой деятельности.

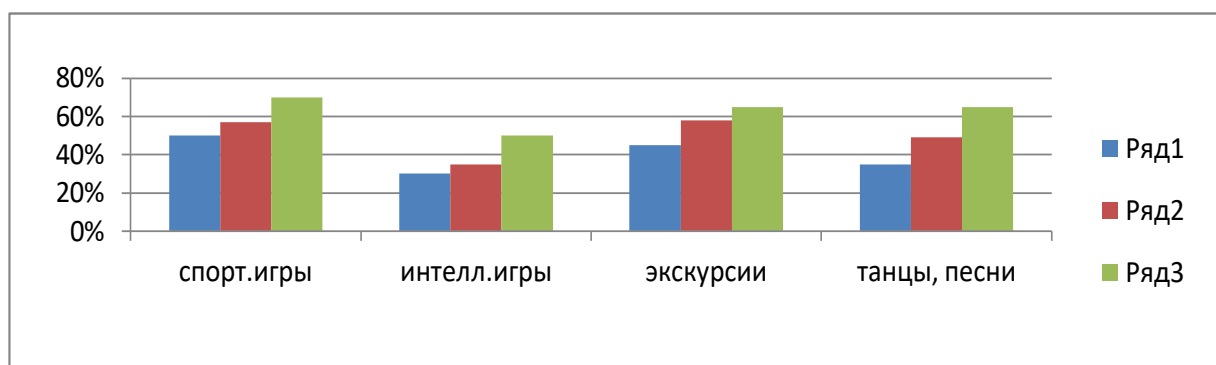
Анализ работы оздоровительного летнего лагеря показал эффективность работы.

- Укрепляются взаимоотношения между разновозрастными группами детей.
- Наблюдается положительная динамика оздоровления детей.
- В 2018 году, летний оздоровительный лагерь «Солнышко» занял I место, в 2019г.-2 место в смотре - конкурсе «Лучший лагерь Большеболдинского района».

Программа, которую мы разработали, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, физической и трудовой деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа полностью отвечает требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создают свои отряды, принимают активное участие в играх, эстафетах, соревнованиях, сопереживают друг другу. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активно выстроенной позиции детей.

Жизнедеятельность в лагере создаёт условия для саморазвития и самореализации каждого ребенка. Осознавая, что учебный год связан для детей со значительными физическими, психическими нагрузками, а каникулы, напротив, освобождают время для занятий любимым делом. Мы посчитали важным изучать содержательную сторону интересов детей. Провели анкетирование по вопросам: «Чему я научился?», «Что я узнал?», «У меня получилось...», «У меня не получилось...», «Чему бы я хотел научиться...».

Таблица1.



Сравнительный анализ результатов анкет за последние три года выявил, что:

- на первое место выходят спортивные мероприятия;
- на второе место - экскурсии, краеведение;
- на третьем месте - занятия по интересам.

Проанализировав предыдущую деятельность, мы пришли к выводу, что работу в данном направлении следует продолжить, особое внимание уделить индивидуальному подходу в становлении и развитии личности ребенка.

4. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их духовного и физического развития.

Учитывая традиции школы, кадровые и материально-технические ресурсы, желания и интересы детей и родителей, была разработана программа детского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных).

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

4.1. Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система

воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа также направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

4.2. Задачи:

- формирование и углубление знаний истории и современной жизни родного края, страны;
- развитие интеллекта, творческих способностей, физической активности;
- формирование сознательного отношения к общечеловеческим ценностям, жизни и здоровью человека, к труду;

- способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи;

- создание атмосферы, в которой раскрывается познавательный, творческий и общественный потенциал каждого ребенка;

- пропаганда здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и развитие физических данных детей;

- формирование бережного отношения к природе;

- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» ставит своей целью создание условий для свободного выбора видов деятельности, удовлетворяющих интересы детей, способствующие их общему развитию, формированию гражданственности и оздоровлению детей и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Ведущей идеей данной программы и лагеря в целом является «смена образа жизни», это означает, что лагерь отличается от среды, в которой ребенок находится большую часть учебного года. Данная программа ориентирована на личность каждого ребенка. Личностно-деятельный характер образовательного процесса, осуществляемого по этой программе, способствует мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению детей. В процессе реализации программы приоритетной является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация походов, занятий в кружках, преимущественное использование игровых форм).

5. Концептуальные основы

Программа позволяет решать задачи воспитания школьников в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко», воспитывая личность, способную к активной, самостоятельной, безопасной деятельности. Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана с опорой на ориентацию безопасного поведения и здорового образа жизни, которые рождают в человеке добрые черты, высоконравственные физические и духовные потребности, активную позицию в общественной работе. Программа формирует и развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива

Программа реализуется в целях создания условий для полноценного оздоровления, снятия физического и психического напряжения у детей.

В рамках реализации программы «Весёлые каникулы» соблюдаются следующие принципы организации воспитательного процесса:

- *личностный подход в воспитании*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *природосообразность воспитания*: обязательный учет половозрастных особенностей детей;
- *гуманизация межличностных отношений*: уважительное отношение между воспитателями и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха;
- *деятельностный подход к воспитанию*: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса;
- *дифференциация в воспитании*: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально – психологическими особенностями подростков;
- *непрерывность процесса воспитания*: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Направления программы

Спортивно-оздоровительное.

Работа ЛДП «Солнышко» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливание.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные навыки и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Общекультурное.

Конкурсы рисунков на бумаге и на асфальте; лепка из солёного теста, пластилина и глины; конкурсы певцов, чтецов, танцевальные; беседы о детских писателях и поэтах, концерты, фестивали, посвящённые Году литературы, дают большие возможности в развитии художественных способностей детей. В процессе подготовки и проведения такого рода мероприятий, дети активизируют своё внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса.

Духовно-нравственное.

Ролевые игры о дружбе, об уважении к старшим, литературно-музыкальные композиции к 800-летию Нижнего Новгорода, беседы о государственных символах способствуют формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к выдающимся людям своей страны.

Общеинтеллектуальное.

Викторины почемучек, экологические конкурсы и сказки, КВН, брейн-ринг и другие конкурсы формируют у детей такие умения, как умение ставить проблему, искать необходимую информацию, умение сотрудничать, создавать алгоритм действия и т. д.

Социальное.

Экскурсия в сельский музей и сельскую библиотеку.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа эффективно работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При составлении плана работы учитываются интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие формы организации деятельности оздоровительного лагеря по реализации программы:

- *Массовые:* праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, выставки.
- *Групповые:* спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, ролевые игры.
- *Индивидуальные:* беседы, выполнение творческих работ.

Планируемые результаты реализации программы.

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

У детей будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, селу, области, стране;

- гражданская идентичность как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

Получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, мир, знания, культура).

У детей будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов и культур;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- понимание чувств других людей и сопереживание им.

Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

У детей будут сформированы;

- умение предлагать помощь и сотрудничество;

- умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;

- установка на здоровый образ жизни;

6. Нормативно-правовое обеспечение программы

Конвенция ООН о правах ребенка

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»»

- Приказы Управления образования администрации Большеболдинского муниципального района

- Акт приемки лагеря.

- Устав МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А. С. Пушкина».

- Приказы филиала МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А. С. Пушкина» - «Пикшенская основная школа».

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей.
- Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Весёлые каникулы».
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- Приказы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- План работы.

7.Содержание деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ
Оздоровление детей	1. Укрепление здоровья детей. 2. Формировать умения и навыки заботы о	* Утренняя зарядка * Походы * Закаливание

	своём здоровье.	
Формирование основ экологической культуры	1.Формировать эмоционально – нравственное отношение к природе 2.Развить практические навыки изучения природы.	* Беседы * Викторины * Экологические викторины * Экскурсии
Развитие творческих способностей детей	1.Развивать фантазию и воображение, память и мышление 2.Формировать умение выступать на сцене.	* Конкурсы рисунков, стихов, инсценировки.
Развитие лидерских качеств у детей	1.Развить творческие и организаторские способности к лидерству. 2.Развить навыки работы в группе, в команде, участие детей в управлении лагерем.	*День вопросов и ответов * Деловые игры * Творческие конкурсы.
Развитие чувства патриотизма у детей	1. Развивать чувство патриотизма.	* Конкурсы – викторины * Конкурс чтецов

		* Экскурсии
--	--	-------------

Этапы реализации программы:

1 этап. Подготовительный, организационный апрель - май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Весёлые каникулы»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2 этап. Практический - июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа творческих мастерских.

3 этап. Заключительный - 2 последних дня деятельности лагеря.

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

4 этап. Аналитический - июль.

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

8. План реализации

Дата	Мероприятие	Направление	Ответственный
1 ИЮНЯ	1. Анкетирование (на входе).	Развитие лидерских качеств	Воспитатель
	2. Праздник детства.	Развитие творческих способностей	Воспитатель
	3. Спортивный праздник «Встреча на острове чудес».	Оздоровление детей	Физрук
	4. Игровая программа «На сказочном стадионе».	Развитие творческих способностей	Воспитатель
2 ИЮНЯ	1. Спортивный праздник «День 800 рекордов».	Оздоровление детей	Физрук
	2. Викторина «Олимпийские игры».	Оздоровление детей	Воспитатель
	3. Конкурс «Моя визитка».	Развитие творческих способностей	Воспитатель

5 ИЮНЯ	1. Велопоход на Пикшенское водохранилище 2. Викторина «Счастливый случай» по ПДД. 3. Праздник красок.	Оздоровление детей Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей	Физрук Воспитатель Воспитатель
6 ИЮНЯ	1. Инсценировка сказок А.С. Пушкина. 2. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 3. Конкурс рисунков по сказкам А. С. Пушкина. 4. Спортивная «Угадай- ка».	Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей Оздоровление детей	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Физрук
7 ИЮНЯ	1. Шашечный турнир. 2. Игра на сплочение коллектива «Шишки, желуди, орехи». 3. Конкурс рисунков «Защитим природу». 4. Акция «Юность в гостях у мудрости».	Оздоровление детей Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей Развитие чувства милосердия	Физрук Воспитатель Воспитатель Воспитатель
8 ИЮНЯ	1. Посещение музея А.С. Пушкина Настольная игра по финансовой грамотности "Шаги к успеху"	Развитие чувства патриотизма Развитие творческих способностей	Воспитатель Воспитатель

9 ИЮНЯ	1. Конкурс поделок на тему «Наша планета - наш дом». 2. Турнир весёлых и сообразительных. 3. Беседа о гигиене и ЗОЖ. 4. Игра «Морской бой».	Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей Оздоровление детей Развитие творческих способностей	Воспитатель Воспитатель Физрук Воспитатель
13 ИЮНЯ	1. Сказочная зарядка. 2. Беседа о российской символике. 3. Викторина «Мой родной край». 4. Акция «Марафон добрых дел».	Оздоровление детей Развитие чувства патриотизма Развитие творческих способностей Развитие чувства милосердия	Физрук Воспитатель Воспитатель Воспитатель
14 ИЮНЯ	1. Веселые старты. 2. Игра «Экологический десант». 3. Сюжетно-ролевая игра «Разговор растений». 4. Литературно-музыкальные композиции к 800-летию Нижнего Новгорода	Оздоровление детей Формирование экологической безопасности Развитие творческих способностей Развитие чувства патриотизма	Физрук Воспитатель Воспитатель Воспитатель
15 ИЮНЯ	1. Футбол наоборот. 2. Посещение музея эрзянского быта. 3. Конкурс масок из бумаги.	Оздоровление детей Развитие чувства патриотизма Развитие творческих способностей	Физрук Воспитатель Воспитатель

16 ИЮНЯ	1. Танцевальный марафон. 2. Конкурс чтецов «Я живу в России» 3. Конкурс рисунков « Я люблю свою Родину!» 4. Викторина «Почемучек».	Оздоровление детей Развитие чувства патриотизма Развитие чувства патриотизма Развитие творческих способностей	Физрук Воспитатель Воспитатель Воспитатель
19 ИЮНЯ	1. Турнир смекалистых «Все умею, все могу». 2. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!» . 3. «Что такое ГТО?» беседа и игра.	Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей Оздоровление детей	Воспитатель Воспитатель Физрук
20 ИЮНЯ	1. Конкурс поделок оригами «Мы посвящаем...». 2. КВН «Зверь, птица, небылица». 4. Соревнования по пионерболу	Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей Оздоровление детей	Воспитатель Воспитатель Физрук
21 ИЮНЯ	1. Конкурсная программа «В гостях у царевны Несмеяны». 2. Шоу- программа «Под знаком именинника». 3. Веселые эстафеты, игры, забавы. 4. Конкурс «Самый, самый».	Развитие творческих способностей Развитие творческих способностей Оздоровление детей Развитие творческих способностей	Воспитатель Воспитатель Физрук Воспитатель

22 ИЮНЯ	1. Танцевально-игровая программа «Спринт».	Оздоровление детей	Физрук
	2. Турнир знатоков профессий.	Развитие творческих способностей	Воспитатель
	3. Игра «Кладоискатели».	Развитие творческих способностей	Воспитатель
	4. Анкетирование (на выходе).	Развитие лидерских качеств	Воспитатель

9. Система лечебно - профилактической работы в учреждении

№ п/п	Виды деятельности	Сроки проведения
1	Осмотр учащихся	Ежедневно
2	Инструктаж с учащимися по профилактике детского травматизма.	По мере необходимости.
3	Утренняя зарядка	Ежедневно
4	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортзалов школы, спортивной площадки.

Планируя работу в лагере, начальник лагеря и воспитатели включили в план оздоровительные мероприятия: оптимальный двигательный режим, профилактические беседы, «Минутки здоровья», по формированию

здорового образа жизни («Лето и его опасности: тепловой и солнечный удар у детей», «Первая помощь при порезах, царапинах и ссадинах» и т.д). В начале работы в лагере медсестра измеряет рост, взвешивает детей, в конце смены проводит повторный осмотр ребят.

10. Организация питания

Питание организуется на базе школьной столовой, с выделением отдельного зала, инвентаря и посуды для детей и определения графика приема пищи.

Основные функции по организации питания:

- контроль качества продуктов, сроком их реализации и условиями хранения осуществляет начальник лагеря, или лицо, его замещающее, прошедшее курс гигиенического обучения;
- соблюдение меню в соответствии с цикличным меню;
- разработка ежедневного меню в соответствии с СанПином;
- заключение договоров на поставку продуктов питания;
- проверка сертификатов качества продуктов;
- контроль осуществляет территориальный центр Роспотребнадзора.

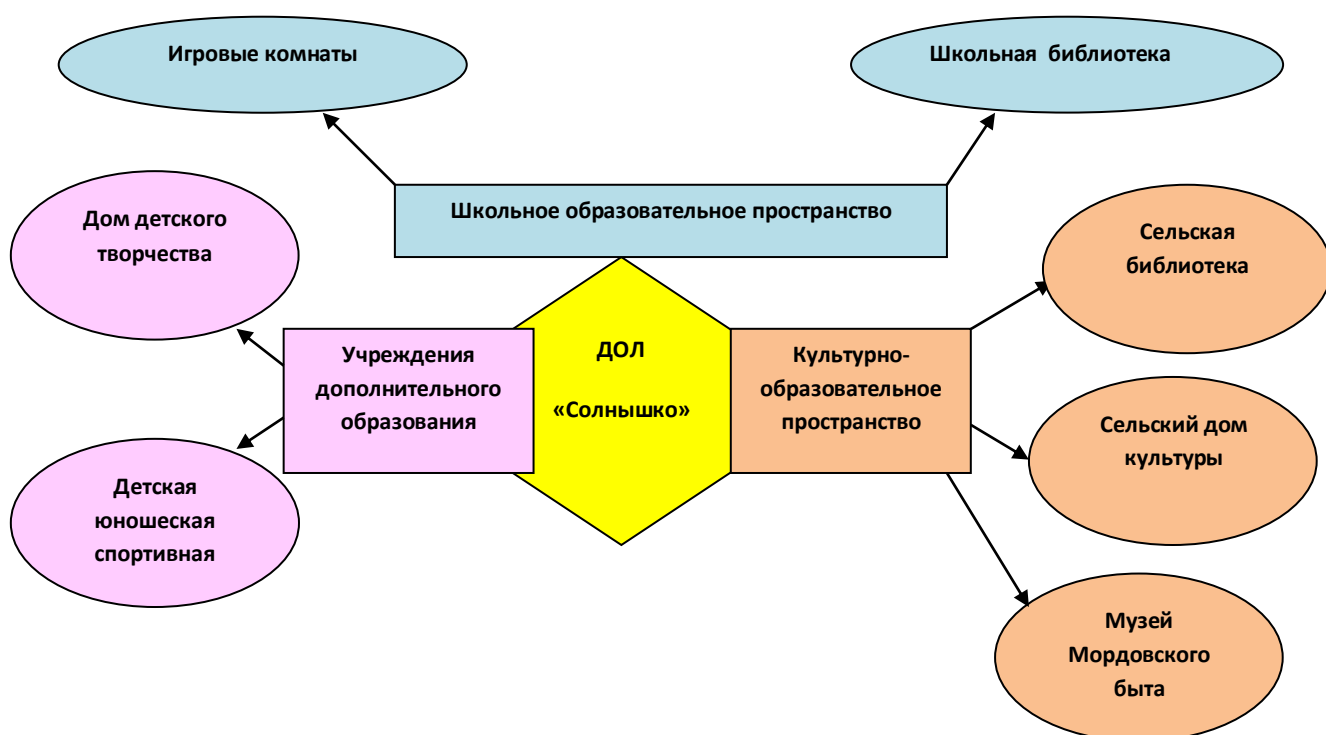
11. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Информация о деятельности ДОЛ «Солнышко» фиксируется на экранах соревнований и информационном стенде. Для родителей в начале смены проводится родительское собрание. В течение смены родители приглашаются на открытие и закрытие лагеря, концерты, театрализованные представления, соревнования. В лагере оформляется фотоколлаж. Для

информирования общественности района размещаются статьи в районной газете «Болдинский вестник». Информация размещается на сайте школы.

12. Система внешних контактов лагеря

Для осуществления целей программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов села и школы (см.схему). Образовательная среда ДОЛ «Солнышко» представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов



Созданная образовательная среда предоставляет необходимые условия для организации активных форм деятельности, даёт опыт

чувственного восприятия, обеспечивает наглядность образовательно-воспитательного процесса.

Культурно-образовательные учреждения предоставляют детям лагеря возможность стать участниками увлекательных программ, посмотреть интересные фильмы, театральные постановки, узнать много интересного о знаменитых людях и истории родного края и т.п.

13. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	Ф. И. О. работника	Должность
1.	Асманкина Н.И.	Начальник лагеря
2.	Вечканова В. В.	Вожатая
3.	Абрамова О.С.	Воспитатель
4.	МаксUTOва О. А.	Инструктор по спорту
5.	Батурина М. В.	Повар
6.	Ястребова Н. Н.	Помощник повара
7.	Мамешева Л.И.	МОП
8.	Камбаратова Л.Г.	МОП

14. Материально-техническая база

Название	Описание
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи.

	Бадминтон. Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Стол, стулья. Столовые принадлежности.
Комнаты гигиены	Туалеты

Объекты, используемые при воспитании:

1. Библиотека -1
2. Спортзал - 1
3. Спортивная площадка – 1
4. Игровая комната - 2
5. Компьютерный класс - 1
6. Пришкольный участок - 1
7. Цветник – 1

Материально - техническая база

1. Музыкальное оборудование: магнитофон, музыкальный центр.
2. Техническое обеспечение: телевизор, цифровой фотоаппарат, DVD плеер, компьютер (2), принтер (2), ксерокс, мультимедиапроектор.

3. Компьютерные диски: 10

Спортивный инвентарь

1. Мячи: фут. - 2, вол.- 3, баск. - 3
2. Маты - 4
3. Гимнастическое оборудование: брус, перекладина
4. Волейбольные сетки - 1
5. Скакалки - 4

6. Обручи - 4
7. Ракетки для бадминтона - 4
8. Воланчики - 4
9. Ракетки для настольного тенниса - 2
10. Теннисные шарики - 5

15. Система контроля и оценки результативности реализации программы

Организация мониторинга работы лагеря

В течение смены ведется работа по укреплению самооценки участников смены, развитию сплоченности коллектива. Воспитатели проводят собеседования с ребятами, анализируют мероприятия. Во время смены ребята заполняют анкету: «Что для вас значит лагерь» (приложение).

С помощью «Листка откровений» воспитатели получали отзывы детей о проведенных мероприятиях и жизни лагеря. «Листок откровений» расположен в каждом отряде, в доступном месте и дети всегда имеют возможность сделать в нем запись.

Вид диагностики	Методы диагностики
Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: ▪ анкетирование; ▪ беседы в отрядах; ▪ планерки вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	▪ Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. ▪ Беседы на отрядных сборах.
Итоговая	▪ Анкетирование

диагностика	▪ Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») ▪ Беседы в отрядах
-------------	--

Методы диагностики: (приложение)

- Анкета на «входе» (стартовая)
- Анкета на «выходе»
- Антропометрические исследования детей

Мониторинговое исследование

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
2	Входное анкетирование	Воспитатели, вожатая	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, вожатая	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, вожатая	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, вожатая	В теч. смены
6	Методика опросника	Воспитатели, вожатая	
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели, вожатая	

16. Список литературы, используемой при написании программы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь- М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 -11 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007.- 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. - М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 62с.

14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. - 224 с.

15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Интернет-ресурсы

1. www.scenary.ru

2. www.solnet.index/html

17. Приложения

Анкета «Что для вас значит лагерь?»

Возле каждого утверждения, напишите, согласны ли вы с ним. Лагерь – это:

- Место, где вы чувствуете себя как дома.
- Возможность весело провести время.
- Возможность найти новых друзей.

Анкета (на входе)

• Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя

Фамилия

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере?

- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере...

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко»...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?