**Филиал МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А.С. Пушкина» -**

**«Пикшенская основная школа»**

 «Согласовано». Утверждено

 Исполняющий обязанности приказом № 184 от 29.08.2017 г.

 заместителя заведующего

 филиалом по УВР:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Асманкина

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**(предметная область «Общественно-научные предметы»)**

**7 класс**

 **2017-2018 учебный год**

Объем учебной нагрузки 1 час в неделю (34 часа)

Составитель: Асманкин Е.Н.

**Учебник:** Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/

 Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М.:

 Просвещение, 2017.

**Программа:** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия

 учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для

 учителей общеобразовательных учреждений. - М.:

 Просвещение, 2016.

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов, ра­бочих программ по обществознанию для 5—9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова. А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2014), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уро­вень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учеб­ника под ред. Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2017).

Программа выполняет две основные функции:

* информационно-методическую — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и раз­вития учащихся средствами данного учебного предмета;
* организационно-планирующую — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каж­дом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематическое планирование;
* учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Цели и задачи преподавания обществознания на ступени основного общего образования

Изучение обществознания в основной школе на­правлено на достижение следующих целей:

* осознание общероссийской идентичности, вос­питание патриотизма, гражданственности, соци­альной ответственности, толерантности;
* формирование ценностных ориентиров и зако­нопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведе­ния, основанного на уважении закона;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом воз­расте, повышение уровня ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин:
* формирование способности к личному само­определению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
* повышение мотивации к высокопроизводитель­ной и наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* освоение тех знаний об основных сферах челове­ческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отноше­ний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критиче­ски ее осмысливать, систематизировать, анали­зировать;
* освоение способов познавательной, коммуника­тивной, практической деятельности, необходи­мых для участии в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; для осуществления гражданской и обще­ственной деятельности, развития межличност­ных отношений: для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия пра­вовыми способами и средствами защите право­порядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматрива­ет решение образовательной организацией следующих основных задач:

* выявление и развитие способностей обучающихся;
* овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение учащимися компетенций (учебно-по­знавательной, коммуникативной, рефлексив­ной, личностного саморазвития, ценностно-­смысловой, информационно-технологической);
* создание содержательных и организационно-пе­дагогических условий для усвоения подростка­ми важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и позна­вательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* усвоение обучающимися на информацион­ном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического обще­ства (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственно­го выбора в условиях социальных альтернатив);
* освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащий­ся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной инфор­мации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
* предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терми­нов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узна­вания) и воспроизведения (называния), пра­вильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной инфор­мации;
* практическое освоение обучающимися кон­структивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается то­лерантное взаимоприятие партнера, воспиты­вается гуманное поведение в социальных кон­фликтах;
* предоставление для практического освоения не­обходимой информации о возможностях и осо­бенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием кур­са «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и по­ложения, проследить связи обобщенных знаний кур­са с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сло­жившимися представлениями (а возможно, и со сте­реотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с пози­ций норм морали и права типичных социальных ситуа­ций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают ис­пользование в учебном процессе компьютерных тех­нологий.

**Общая характеристика курса «Обществознание. 7 класс»**

Содержание курса представляет собой информа­ционный комплекс, включающий основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование обще­ственных отношений. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации. Обучаю­щиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проект­ной деятельности будет полезен как в учебном процес­се, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обще­ственных наук: философию, социологию, полито­логию, экономику, правоведение, социальную пси­хологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику' данного учебного предмета: его интерак­тивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образо­вании молодого поколения обусловлены его познава­тельными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности чело­века.

Социальные и политические процессы, информа­ционные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к об­щественным наукам и к преподаванию в школе. Об­ществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность под­ростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культур­ного взаимодействия, становится активным гражда­нином.

В 7 классе некоторые учащиеся проходят важный рубеж социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Феде­рации, расширяются их права в экономических отно­шениях, наступает уголовная ответственность за опре­деленные виды преступлений.

Глава «Регулирование поведения людей в обще­стве» дает первоначальные и в определенной мере упо­рядоченные знания о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал учебника включает сю­жеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

В главе «Человек в экономических отношениях» представлена информация о таких проявлениях эконо­мической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе кото­рого реализуется ее важнейшая роль в обществе — со­здание материальных благ для удовлетворения потреб­ностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потре­бителей и производителей.

Основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы посвящена глава «Че­ловек и природа».

В 7 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы взаи­модействия личности и общества. Рассматриваются основные нравственные и правовые нормы, права человека и гражданина, правила поведения, взаимо­отношения ребенка с семьей, ученическим коллекти­вом, взрослыми. Происходит обобщение опыта взаи­модействия с социальной и природной средой. Знания о правах человека и способах их защиты, информация о законах, социальных институтах и процессах способ­ствуют социализации подростков.

Курс «Обществознание» учитывает, что в отро­честве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, кон­фликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью само­стоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

**Содержание курса «Обществознание. 7 класс»**

Курс предназначен для учащихся 7 класса, которые изучают предмет в первом концентре обществоведче­ского образования в средней школе. Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1ч)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и со­держание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)

 Социальные нормы. Многообразие правил пове­дения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

 Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждани­на. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопо­рядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества — долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подго­товки к исполнению воинского долга. Международно-­правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопо­слушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные ор­ганы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотари­ат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, прин­ципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противоза­конное поведение, противоправные действия, просту­пок, преступление, подстрекатель, соучастник, право­порядок, правосудие, презумпция невиновности.

Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)

Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни об­щества. Экономические блага. Основные участники экономики - производители и потребители. Рацио­нальный выбор. Основные сферы экономики — произ­водство, потребление, обмен. Материальные, финан­совые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифициро­ванный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата - повременная и сдельная. Произ­водительность труда. Факторы, влияющие на произ­водительность труда.

Производство — серийное, единичное, поточное. Затраты производства — общие, постоянные, перемен­ные. Себестоимость продукции. Рациональное исполь­зование ресурсов. Энергосбережение. Разделение тру­да. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес — собственники и наемные работники. Ка­чества успешного предпринимателя. Малое предпри­нимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса — производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организа­ционно-правовые формы бизнеса.

Стоимость - потребительная и меновая. Цена това­ра. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, тор­говые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама — добросовестная и недобросовестная.

 Возникновение денег, товары-посредники. Основ­ные функции денег — средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег — монеты, банкноты, ассигнации. Ре­альные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход се­мьи — фиксированный и переменный. Формы сбере­жения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи — обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: экономика, продукт, техно­логия, деньги, материальные блага, производитель­ность труда, разделение труда, товар, услуга, про­изводитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономи­ка, рынок, фактор производства, квалификация, зар­плата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпри­нимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, собственность, семейный бюджет, экономические задачи государ­ства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Глава III. Человек и природа (4 ч)

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы — естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьер­ство. Экологическая мораль.

Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением приро­доохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологиче­ская катастрофа, охрана природы, экологическая мо­раль, загрязнение, вторая природа.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Темы проектов

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти до­стойную работу).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий.
8. Как стать бизнесменом.
9. Моя реклама.
10. Растения и животные Красной книги России.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

* определение жизненных ценностей, направ­ленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни обще­ства, в благополучии и процветании своей Ро­дины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных тради­ций;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
* осознание своей ответственности за судьбу стра­ны.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:
* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки;
1. познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:
* проводить наблюдение под руководством учите­ля и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указан­ных логических операций; обобщать факты и яв­ления;
* давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и раз­витие навыков и умений:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение и до­казательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведе­ние, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:
* понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
* характеризовать явления общественной жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуля­торах деятельности людей;
* сравнивать основные процессы и явления, про­исходящие в современном обществе, делать вы­воды и умозаключения на основе сравнения;
1. в ценностно-мотивационной сфере:
* осознавать побудительную роль мотивов в дея­тельности человека, место ценностей в мотива­ционной структуре личности, их значения в жиз­ни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые поня­тия, нормы и правила, понимать, что они явля­ются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
* понимать значение коммуникации в межлич­ностном общении;
1. в ценностно-ориентационной сфере:
* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманисти­ческим и демократическим ценностям, патрио­тизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
1. в сфере трудовой деятельности:
* осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

**Планируемые результаты изучения курса
«Обществознание» к концу 7 класса**

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следую­щими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение правовых норм и демократических ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию роли эко­номики в развитии человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

Обучающийся научится:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их об­щие черты и различия, существенные признаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, ос­новные социальные роли:
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер обще­ственной жизни):
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных со­бытиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зре­ния демократических и гуманистических ценно­стей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социальным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нрав­ственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные послед­ствия определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов опреде­ленного типа, социальных отношений, ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

'I

* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Обучающийся получит возможность *научиться*:

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники соци­альной информации (газеты, журналы, справоч­ники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схе­мы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 В Федеральном базисном учебном общеобразова­тельном плане на изучение обществознания в 7 классе отведен 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои по­знавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

* история — формирование единой системы поня­тий, структуры общественных связей;
* литература — общая ориентация целей на фор­мирование у учеников образа мира через дости­жения человеческой культуры;
* география — закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географи­ческих названий;
* биология - представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира.

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Коррекция****сроков** |
| 1 | Введение в изучение курса. | 1 |  |  |
|  | **Глава 1. Регулирование поведения людей в**  **обществе.** | **15** |  |  |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 |  |  |
| 3 | Что значит жить по правилам. | 1 |  |  |
| 4 | Права и обязанности граждан. | 1 |  |  |
| 5 | Права и обязанности граждан. | 1 |  |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. | 1 |  |  |
| 7 | Почему важно соблюдать законы. | 1 |  |  |
| 8 | Защита Отечества. | 1 |  |  |
| 9 | Защита Отечества. | 1 |  |  |
| 10 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |  |  |
| 11 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |  |  |
| 12 | Виновен – отвечай. | 1 |  |  |
| 13 | Виновен – отвечай. | 1 |  |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона. | 1 |  |  |
| 15 | Кто стоит на страже закона. | 1 |  |  |
| 16 | *Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Тестирование.* | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Человек в экономических**  **отношениях.** | **14** |  |  |
| 17 | Экономика и ее основные участники. | 1 |  |  |
| 18 | Экономика и ее основные участники. | 1 |  |  |
| 19 | Мастерство работника. | 1 |  |  |
| 20 | Мастерство работника. | 1 |  |  |
| 21 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |  |  |
| 22 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |  |  |
| 23 | Виды и формы бизнеса. | 1 |  |  |
| 24 | Виды и формы бизнеса. | 1 |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама. | 1 |  |  |
| 26 | Обмен, торговля, реклама. | 1 |  |  |
| 27 | Деньги, их функции. | 1 |  |  |
| 28 | Деньги, их функции. | 1 |  |  |
| 29 | Экономика семьи. | 1 |  |  |
| 30 | *Повторение по теме «Человек в экономических отношениях». Тестирование.* | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Человек и природа.** | **4** |  |  |
| 31 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |  |
| 32 | Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. | 1 |  |  |
| 33 | Тестирование.  | 1 |  |  |
| 34 | *Повторение по теме «Человек и природа».* | 1 |  |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Технологии  | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | Комментарии учителя |
| план | факт | Предметные  | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  | Введение в изуче­ние курса «Обще­ство- знание.7 класс» | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества,развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Почему важно изучать предмет обществознание? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): коллективная работа — из­учение текста (с. 5, 6 учебника), знакомство со структурой учебника, справочным материалом; группо­вая работа — выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций | Научиться формулиро­вать основные вопросы курса обществознания за 7 класс; расширить представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и экономические отноше­ния в обществе | Коммуникативные: самостоятель­но организовывать учебное взаи­модействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, адекватно ис­пользовать речевые средства для ар­гументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятий; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирова­ние стартовой мотивации изучения ново­го материала; направленность на активное и созидательное участие в обще­ственной жизни |  |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)** |  |  |
| 2 |  |  | Что зна­чит жить по прави­лам | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье- сбережения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, развития ис­следователь­ских навыков | Правила, уста­новленные в об­ществе, помогают или мешают жить? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): работа в парах или малых группах — составление схем «Пра­вила поведения», «Социальные санкции; заполнение таблицы «Со­циальные нормы»; коллективная работа — изучение обществоведче­ских терминов, структурирование текста (с. 8—11 учебника), разделе­ние его на смысловые блоки; груп­повая работа с дополнительным материалом | Научиться объяснять зна­чения понятий: социальные нормы, привычка, обычай, обряд, церемония; характе­ризовать социальные нор­мы и санкции; исследовать причины возникновения правил поведения в об­ществе, их роль в жизни человека; объяснять, по­чему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии, задавать вопросы, необхо­димые для организации собственной деятельности.Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необ­ходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Формирование и освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 3 |  |  | Что зна­чит жить по прави­лам | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна-прав-ленности | Здоровьесбережения, пе­дагогики сотрудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Какие социальные правила самые важные? | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: самостоятель­ная работа — составление краткого плана-конспекта урока (с. 11 — 15 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, с после­дующей проверкой; коллективная работа — фронтальная беседа, комплексное повторение, проек­тирование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять зна­чения понятий: этикет, манеры', анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм и правил, принятых в раз­личных сообществах; освоить сетикет — правила поведения в Интернете | Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимо­действие в группе; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и дого­вариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оце­нивать информацию, преобразовы­вать ее из одной формы в другую | Формирование ответственности за свое поведе­ние в обществе |  |
| 4 |  |  | Права и обя­занности граждан | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков,проблемного обучения, со­трудничества | Почему в пра­вовой статус человека входят не только права, но и обязанности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока (с. 16-19 учебника), изучение правовых терминов; коллективная работа — изучение правовых документов, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека», «Группы прав человека» | Научиться объяснять значения понятий: гра­жданские, политические, социальные, экономические, культурные права', объяс нять сущность правового статуса человека; опреде­лять принципы, лежащие в основе прав и свобод че­ловека и гражданина; на­ходить нужную правовую информацию в источниках и адекватно ее восприни­мать - | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять соб­ственное отношение к современной жизни, формулировать свою точку зрения; выдвигать вер­сии решения проблемы, осознавать конечный результат; работать по ал­горитму.Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, клас­сифицировать и обобщать факты и явления; давать определения по­нятиям  | Формирование гражданской позиции, соб­ственного отно­шения к явлениям современной жизни; умение анализировать собственные поступки с точ­ки зрения пра­вового статуса человека |  |
| 5 |  |  | Права и обя­занности граждан | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна-прав-ленно-сти | Здоровьесбе­режения, пе­дагогики со­трудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Каковы основные права ребенка? Почему нет прав без обязанностей? | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимо­контроля: работа в парах или малых группах — структурирование текста (с. 19-21 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий, составление схемы «Права ребенка», оценива­ние выполненных заданий по пред­ложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа — подготовка сообщения на тему «Зашита прав ребенка», проекти­рование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять значения понятий: пра­ва, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности; применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; анализировать и конкретизировать дан­ные, соотносить их с соб­ственными знаниями; систематизировать обще- ствоведческую инфор­мацию и представлять ее в виде таблиц и схем | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оце­нивать информацию, преобразовы­вать ее из одной формы в другую | Умение чув­ствовать от­ветственность за свои поступ­ки; определение жизненных ценностей, на­правленность на активное и созидательное участие в об­щественной жизни; разви­тие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 6 |  |  | Почемуважнособлюдатьзаконы | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбережения, раз­вития иссле­довательских навыков, пе­дагогики со­трудничества, личностно ориентиро­ванного об­учения | Могут ли права че­ловека быть огра­ничены правами других людей? Что такое справедли­вость? Может ли она стать основой жизни общества? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная рабо­та — изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 22—25 учебника), разделение его на смысловые блоки, фронтальная беседа; работа в парах или малых группах — выполнение творческого задания, проведение мини-дискус­сии по теме | Научиться объяснят ь значения понятий: закон, свобода, порядок, спра­ведливость; применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; объяснять, поче­му свобода не может быть безграничной; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно- следственные связи | Коммуникативные: самостоятел ь- но обнаруживать и формулировать учебную проблему; организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; со­ставлять план последовательности действий.Познавательные: проводить наблю­дение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, клас­сифицировать и обобщать факты и явления | Формирование уважения к за­кону, установки на правомерное поведение; развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |
| 7 |  |  | Почемуважнособлюдатьзаконы | Урокобще-мето-дол оги-ческойна-прав-ленно-сти | Здоровьесбережения, пе­дагогики со­трудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Зачем нужно изучать законы? Почему свобода не может быть безграничной? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — установление роли законов в жизни общества на конкретных примерах, выполнение тестового задания с коллективным обсуждением | Научиться объяснять значения понятий: *воля, вольница’,* применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; понимать роль законов в жизни общества; оценивать последствия не­правомерных действий; расширять оценочную деятельность; устанавли­вать закономерности | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.*Регулятивные:* выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оце­нивать информацию, преобразовы­вать ее из одной формы в другую | Умение чув­ствовать от­ветственность за свои поступ­ки; определение жизненных ценностей, на­правленность на активное и созидательное участие в обще­ственной жизни |  |
| 8 |  |  | Защита Отечества | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбе­режен ия, раз­вития иссле­довательских навыков, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Почему защита Отечества назва­на в основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью граждан? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная рабо­та - составление плана-конспекта урока, изучение текста учебника (с. 31-36) с последующей провер­кой, составление схемы «Военная служба», фронтальная беседа, ана­лиз иллюстративного материала; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помо­щью текста учебника с последую­щей самопроверкой | Научиться объяснять значения понятий: армия, священный долг, патрио­тизм, гражданственность; объяснять, почему зашита Отечества является долгом и обязанностью гражда­нина; характеризовать основные виды внешних и внутренних угроз без­опасности России | Коммуникативные: самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений.Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Развитие уваже­ния к героиче­ским предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чув­ства гордости за воинскую ис­торию России, патриотизма |  |
| 9 |  |  | Защита Отечества | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна-прав-ленно-сти | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Что значит быть патриотом? Как готовить себя к выполнению во­инского долга? | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимо­контроля: работа в малых группах над проектом «Как готовить себя к выполнению воинского долга»; самостоятельная работа — состав­ление краткого плана-конспекта урока, объяснение необходимо­сти военной службы, оценивание выполненных заданий по пред­ложенным учителем критериям; коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания | Научиться применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; объяснять необ­ходимость военной служ­бы; осознавать важность моральной и физической подготовки к службе в ар­мии; устанавливать при­чинно-следственные свя­зи; расширять оценочную деятельность | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оце­нивать информацию, преобразовы­вать ее из одной формы в другую | Осознание не­обходимости подготовки к выполнению воинского дол­га; определение жизненных ценностей, на­правленность на активное и созидательное участие в обще­ственной жизни |  |
| 10 |  |  | Для чего нужна дисци­плина | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье- сбережения, личностно ориентиро­ванного, раз­вивающего обучения, проектной деятельности | Всем ли обяза­тельно соблюдать дисциплину? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в малых груп­пах — составление краткого пла­на-конспекта урока, выполнение творческих заданий с последующей самопроверкой, фронтальная бе­седа; самостоятельная работа — из­учение текста и иллюстративного материала (с. 39—44 учебника), составление схемы «Виды дисци­плины» | Научиться объяснять значения понятий: обще­обязательная и специальная дисциплина, трудовая дис­циплина, самодисциплина; характеризовать виды дисциплины; осозна­вать глубину проблемы внутренней и внешней дисциплины человека; моделировать последствия нарушения дисциплины | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями ком­муникации; формулировать и аргу­ментировать свою позицию. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего по­ведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к во­левому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к пре­одолению препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библио­тек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления | Осознание социального и личностного значения дис­циплины, ее роли в жизни человека; разви­тие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 11 |  |  | Для чего нужна дисци­плина | Урокре­флек­сии | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества, личностно ориенти­рованного обучения, дифферен­цированного подхода в об­учении | Как воспитать силу воли, изба­виться от вредных привычек, на­учиться себя кон­тролировать? | Формирование у учащихся навы­ков рефлексивной деятельности: коллективная работа — составление таблицы «Средства поддержания дисциплины», выполнение те­стового задания с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; работа в ма­лых группах — определение качеств, помогающих развить внутреннюю дисциплину, выполнение тренин­говых упражнений по развитию силы воли; коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания;самоанализ, самооценка | Научиться применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой за­дачей; выявлять факторы, помогающие следовать дисциплине; понимать побудительную роль сове­сти, долга в деятельности человека; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном россий­ском обществе | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные дости­жения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии ре­шения проблемы, осознавать конеч­ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических опера­ций; обобщать факты и явления | Умения чув­ствовать от­ветственность за свои поступ­ки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни |  |
| 12 |  |  | Вино­вен — от­вечай | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества, проблемного обучения, проектной деятельности | Почему общество нуждается в по­рядке? Какова роль законов в жизни общества? | Формирование у учащихся умении построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий и т. д.): коллективная рабо­та — изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 48—54 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий на с. 54 учебника, анализ правовых ситуаций; групповая ра­бота — решение правовых задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, составление схемы «Виды правона­рушений» | Научиться объяснять значения понятий: зако­нопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, справедливое наказание, ответствен­ность несовершеннолетних', характеризовать законопо­слушное поведение и виды нарушений; различать разные виды наказаний, предусмотренных в Уго­ловном кодексе РФ; осо­знавать важность изучения законов | Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответ­ствии с задачами и условиями ком­муникации; формулировать и аргу­ментировать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необхо­димости исправлять ошибки само­стоятельно.Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, клас­сифицировать и обобщать факты и явления; давать определения по­нятий | Осознание не­обходимости соблюдения правовых норм; развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |
| 13 |  |  | Вино­вен — от­вечай | Урокре­флек­сии | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества, личностно ориенти­рованного обучения, дифферен­цированного подхода в об­учении | Почему законопо­слушный человек вызывает уваже­ние? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: само­стоятельная работа — составление словесных портретов законопо­слушного и незаконопослушного человека, выполнение тестового задания с коллективным обсужде­нием и анализом причин допущен­ных ошибок; работа в малых груп­пах — составление таблицы «Виды наказаний», выполнение проблем­ных заданий; коллективное проек­тирование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка | Научиться применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном россий­ском обществе; применять знания, умения и ценност­ные установки, необхо­димые для сознательного выполнения старшими подростками своих основ­ных социальных ролей | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные дости­жения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии ре­шения проблемы, осознавать конеч­ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических опера­ций; обобщать факты и явления | Формирование ответствен­ности за свое поведение; уме­ние выражать собственное отношение к явлениям современной жизни |  |
| 14 |  |  | Кто стоит на страже закона | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье- сбережения, поэтапного развития ис- следовательских навыков, пе­дагогики со­трудничества, личностно ориентиро­ванного об­учения | Почему предста­вителей право­охранительных органов называют стражами закона? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий и т. д.): самостоятельная ра­бота — составление краткого плана-конспекта урока, структури­рование текста (с. 55-63 учебника», разделение его на смысловые бло­ки; групповая работа — составление схемы «Кто стоит на страже зако­на», объяснение основных функ­ций правоохранительных органов, составление словесных портретов представителей юридических про­фессий | Научиться объяснять значения понятий: закон­ность, правопорядок, пра­воохранительные органы, презумпция невиновности; исследовать и анализиро­вать основные направле­ния деятельности право­охранительных органов; называть задачи, стоящие перед ними; характеризо­вать механизмы и регуля­торы деятельности право­охранительных органов | Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материа­ла; определять новый уровень отно­шения к самому себе как к субъекту деятельности.Познавательные: анализировать ре­зультаты исследований и фиксиро­вать их; структурировать найденную информацию, устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование правил поведе­ния сточки зре­ния законности и правопорядка; умение чувство­вать ответствен­ность за свои поступки; развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |
| 15 |  |  | Кто стоит на страже закона | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна-прав-ленно-сти | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | На основе каких принципов пра­воохранительные органы осущест­вляют свою дея­тельность? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение принципов современ­ного правосудия, моделирование судебного процесса, подготовка сообщения на тему «Основные принципы деятельности полиции»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Научиться применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном россий­ском обществе; называть основные принципы пра­восудия; характеризовать основные принципы дея­тельности полиции | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии, задавать вопросы, необхо­димые для организации собственной деятельности.Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необ­ходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать ре­зультаты исследований и фиксиро­вать их; структурировать найденную информацию, устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование ответствен­ности за свое поведение; уме­ние выражать собственное отношение к явлениям современной жизни |  |
| 16 |  |  | Обоб­щение и систе­матизация знаний по теме «Регули­рование поведения людей в обще­стве» | Урокразви­ваю­щегокон­троля | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, навыков кол­лективного взаимодей­ствия | Почему важно регулировать по­ведение людей в обществе? | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных поня­тий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению правовых задач; оценивание выполненных заданий по предложенным учителем крите­риям; проведение мини-дискуссий; подготовка и презентация проекта на тему «Взаимопонимание и взаи­мопомощь — залог успеха»; проек­тирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Исследовать и анализи­ровать способы регулиро­вания людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопо­ставления; осуществлять расширенный поиск ин­формации по заданной теме в адаптированных ис­точниках различного типа; применять основные пра­вовые понятия; понимать роль норм и правил как решающих регуляторов общественной жизни | Коммуникативные: самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать вер­сии ее решения; осознавать конеч­ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материа­ла; определять новый уровень отно­шения к самому себе как к субъекту деятельности.Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Формирование социальных норм, правил поведения; умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности; понимание ис­тинных причин успехов и не­удач в учебной деятельности; развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |
| Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч) |  |  |
| 17 |  |  | Эконо­мика и ее основные участники | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, навыков кол­лективного взаимодей­ствия | Способна ли эко­номика удовлетво­рить все потреб­ности людей? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): работа в группах — изучение текста и иллюстративного материа­ла (с. 66—71 учебника), выполнение проблемного задания, составление таблицы «Натуральное и товарное хозяйство»; работа в парахили малых группах по выполнению творческих заданий; фронтальная беседа; оценивание выполненных заданий по предложенным учите­лем критериям; проектирование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять зна­чения понятий:экономика, потребитель, производи­тель, продукт, экономи­ческие блага, натуральное хозяйство, производство, распределение, обмен, по­требление, товарное произ­водство', определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство) | Коммуникативные: слушать других, формулировать свою точку зрения; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные: устанавливать целе­вые приоритеты, проводить кон­троль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректи­ровки.Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий- | Формирова­ние активной жизненной позиции; уме­ние выражать собственное отношение к явлениям со­временной жизни; разви­тие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 18 |  |  | Эконо- мика и ее основные участники | Урокобще-мето-доло-шче-скойна­прав­ленно'сти | Здоровьеебе- режения, пе­дагогики со­трудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Как экономика служит людям? Каким образом взаимосвязана деятельность ос­новных участни­ков экономики? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная рабо­та - составление схемы «Основные участники экономики», выявление сходства и различия между ними; групповая работа — подготовка и презентация сообщения на тему «Рациональное решение потреби­теля» с примерами собственных рациональных и эмоциональных решений в качестве потребителя; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помо­щью текста учебника с последую­щей самопроверкой | Научиться применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; давать оценку экономическим явлени­ям; выявлять специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни; характеризовать основных участников экономики и их деятель­ность; систематизировать обществоведческую ин­формацию и представлять ее в виде схемы | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии, задавать вопросы, необхо­димые для организации собственной деятельности.Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необ­ходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать ре­зультаты исследований и фиксиро­вать их; структурировать найденную информацию, устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование ответственно­сти за свое по­ведение; умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы чело­века; развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 19 |  |  | Мастер­ство ра­ботника | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбе- режения, раз­вития иссле­довательских навыков, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, развивающе­го обучения | Что должен знать и уметь человек, чтобы получить достойную работу? Каковы признаки профессиона­лизма? Как стать профессионалом в своем деле? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала (с. 73—81 учебника), составление таблицы «Виды труда»; работа в парах или малых группах — составление таблицы «Факторы, влияющие на зарплату», выявление зависимости заработной платы от уровня образования с помощью конкретных примеров, выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с по­следующей самопроверкой; фрон­тальная беседа | Научиться объяснять значения понятий: ква­лификация, высококва­лифицированный и мало­квалифицированный труд, производительность труда; характеризовать компо­ненты мастерства работ­ника, виды заработной платы; осознавать побу­дительную роль трудовых мотивов в деятельности человека | Коммуникативные: самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений.Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Формирование уважительно­го отношения к трудовой деятельности и людям труда; развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |
| 20 |  |  | Мастер­ство ра­ботника | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна­прав­ленно-сти | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни- чества, раз­вивающего, проблемного обучения, информаци­онно-комму­никационные | Зависят ли эконо­мическое благопо­лучие страны и ее населения от уров­ня квалификации работников, их профессионализ­ма? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная ра­бота — структурирование текста (с. 73—81 учебника), разделение его на смысловые блоки, выполнение творческих заданий; работа в парах или малых группах — проведение мини-дискуссии о роли труда, ор­ганизация ролевой игры «Собери пословицы»; проектирование вы­полнения домашнего задания | Научиться применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей; давать оценку экономическим явлениям; устанавливать причин­но-следственные связи; расширять оценочную деятельность | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необ­ходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий | Формирование уважительно­го отношения к трудовой деятельности и людям труда; развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |
| 21 |  |  | Произ­водство:затраты,выручка,прибыль | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, развития исследо­вательских навыков, критического мышления, дифферен­цированного подхода в об­учении | Какова роль производителя и потребителя в экономике? Как связаны их инте­ресы? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, спосо­бов действий): самостоятельная работа — составление краткого плана-конспекта урока, изучение обществоведческих терминов, объ­яснение роли производства в жизни общества, составление схем «Цель экономики», «Затраты производ­ства»; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника с по­следующей самопроверкой; фрон­тальная беседа | Научиться объяснять значения понятий: единичное, серийное и поточное (массовое) производство, затраты производства, себестоимость продукции, разделение труда, выручка, прибыль; характеризовать механизмы производства, определять его цели и задачи | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; формулировать свою точку зрения.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Умение ана­лизировать собственные поступки с точки зрения рационалисти­ческой модели экономического выбора |  |
| 22 |  |  | Произ­водство:затраты,выручка,прибыль | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна-прав-ленно-сти | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего, проблемного обучения, информаци­онно-комму­никационные | Способно ли производство удовлетворить разнообразные индивидуальные потребности лю­дей? | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: групповая ра­бота - выполнение творческих за­даний, проведение мини-дискуссии на тему «Как сделать производство выгодным», исследование причин изменений размеров производства экономических продуктов в совре­менном обществе; коллективная ра­бота над мини-проектом «Способы экономии электроэнергии в шко­ле»; проектирование выполнения домашнего задания | Научиться применять изученные понятия в со­ответствии с решаемой задачей;;характеризовать современное производ­ство: выделять и называть вилы затрат; давать оценку экономическим явлениям; устанавливать причин­но-следственные связи; расширять оценочную деятельность; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблиц схем | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оце­нивать информацию, преобразовы­вать ее из одной формы в другую | Умения выра­жать собствен­ное отношение к явлениям экономической жизни, ана­лизировать собственные поступки с точки зрения экономической природы чело­века; развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 23 |  |  | Виды и формы бизнеса | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудниче­ства, разви­тия исследо­вательских навыков | Что и как выгодно производить? Как получить при­быль? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): работа в парах - состав­ление краткого плана-конспекта урока, изучение обществоведческих терминов, заполнение таблицы «Виды бизнеса»; самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом (с. 91-96 учебника); коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помо­щью текста учебника с последую­щей самопроверкой; фронтальная беседа | Научиться объяснять значения понятий: **бизнес (предпинимательство), собственность,индивиду льное предприятие, товарищество, акционерное общество, акция;** характ*е*ризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности; понимать сущность и содержание предпринимательской деятельности; выявлять, что способствует предпринимательскому успеху | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.Регулятивные: самостоятельно об­наруживать и формулировать учеб­ную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, клас­сифицировать и обобщать факты и явления; давать определения по­нятий | Формирова­ние активной жизненной по­зиции; умения чувствовать ответственность за свои поступ­ки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; разви­тие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 24 |  |  | Виды и формы бизнеса | Урокре­флек­сии | Здоровье - сбережения, педагогики сотрудни­чества, раз­вивающего, проблемного обучения, информаци­онно-комму­никационные | Бизнес - это польза или зло для человека? | Формирование у учащихся навы­ков рефлексивной деятельности: групповая работа — определение роли и значения предприниматель­ства в жизни человека и развитии общества с помощью конкретных примеров, проведение дискус­сии о роли предпринимательства в жизни человека; коллективная работа по подготовке мини-проекта «Учимся создавать собственный бизнес»; коллективное проекти­рование дифференцированного домашнего задания; самоанализ, самооценка | Научиться применять изученные понятия в соо тветствии с решаемой задачей: объяснять роль и значение предпринима­тельства в жизни человека –и развитии общества; давать оценку экономическим явлениям с позиций, одобряемых в современ- ном российском обществе; расширять оценочную деятельность | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные дости­жения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: выдвигать версии ре­шения проблемы, осознавать конеч­ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических опера­ций; обобщать факты и явления | Умения выра­жать собствен­ное отношение к явлениям экономической жизни, ана­лизировать собственные поступки с точки зрения экономической природы чело­века; развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 25 |  |  | Обмен,торговля,реклама | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье-сбережения,проблемногообучения,развитияисследо­вательскихнавыков,критическогомышления | Почему обмен сопровождает всю историю человече­ства? Как влияет на экономику разделение труда? Какая форма хо­зяйствования наи­более эффективна в современном обществе? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятель­ная работа — анализ текста (с. 98,99 учебника), составление схемы «Свойства товара»; групповая рабо­та — изучение обществоведческих терминов (с. 98—103 учебника), вы­полнение заданий с последующей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя; работа в парах (сильный — слабый) — овла­дение приемами ознакомительного и изучающего чтения, выполнение проверочного теста | Научиться объяснять значения понятий: по­требительная и меновая стоимость, цена товара, бартер, рынок, торговля, реклама; определять при­чины появления обмена в жизни человечества; объяснять, как обмен ре­шает задачи экономики, что необходимо для вы­годного обмена | Коммуникативные: самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений.Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Формирование стремления реа­лизовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уваже­ние к экономи­ческой сфере в жизни обще­ства; развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 26 |  |  | Обмен,торговля,реклама | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна-прав-ленно-сти | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Зачем люди и страны торгуют? Почему рекламу считают двигате­лем торговли? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная ра­бота — изучение текста и иллю­стративного материала (с. 99—103 учебника), составление схемы «Виды рынков»; групповая работа — заполнение таблицы «Формы тор­говли», решение познавательных задач; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок | Научиться характеризо­вать сущность торговли, ее роль и значение в жизни человека и развитии об­щества; определять сущ­ностные характеристики изучаемого объекта; осу­ществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осущест­влять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных ис­точниках различного типа | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оце­нивать информацию, преобразовы­вать ее из одной формы в другую | Формирование стремления реа­лизовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уваже­ние к экономи­ческой сфере в жизни обще­ства; развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 27 |  |  | Деньги, их функ­ции | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудниче­ства, развития исследо­вательских навыков | Как появились деньги? Каковы основные функ­ции денег? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): работа в парах или малых группах — анализ текста и иллюстративного материала (с. **105—111** учебника), заполнение таблиц «Виды денег», «Функции денег»; коллективная работа — подготовка и презентация сообщения **на** тему «Причины возникновения денег», оценивание выполненных заданий по предложенным учителем крите­риям; фронтальная беседа | Научиться объяснять значения понятий: **эк­вивалент, цена, средство обращения, средство накоп­ления, средство платежа, мировые деньги, конверти­руемость**; характеризовать функции и роль денег в жизни человека; объяс­нять причины возникно­вения денег | Коммуникативные: самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать вер­сии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений.Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.**Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, клас­сифицировать и обобщать факты и явления; давать определения по­нятий | Умения выра­жать собствен­ное отношение к явлениям эко­номической жизни, анали­зировать соб­ственные по­ступки с точки зрения эконо­мической при­роды человека |  |
| 28 |  |  | Деньги и их функции | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна-прав-ленно-сти | Здоровьесбе- режения, пе­дагогики со­трудничества, развивающе­го обучения, информаци­онно-комму­никационные | Деньги — это благо или зло? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах или ма­лых группах — составление краткого плана-конспекта урока, объяснение роли денег в развитии экономики; коллективная работа — организация ролевой игры «Деньги — это благо или зло?» с последующей мини­дискуссией; комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться анализировать реальные экономические ситуации, выбирать аде­кватные способы их реше­ния; систематизировать обществоведческую ин- ; формацию и представлять ; ее в виде таблиц и схем; расширять оценочные су­ждения | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.**Регулятивные:** выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оце­нивать информацию, преобразовы­вать ее из одной формы в другую | Умение чув­ствовать от­ветственность за свои поступ­ки; определение жизненных ценностей, на­правленность на активное и созидательное участие в обще­ственной жизни |  |
| 29 |  |  | Экономика семьи | Урокоткры­тияновогознания | Здоровье- сбережения, проблемного обучения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, индивидуаль­ного и кол­лективного проектирова­ния | Почему так важно научиться рацио­нально вести се­мейный бюджет? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): самостоятельная работа — изучение текста и иллюстративного материала (с. 112-1**18** учебника), составление алгоритма устного ответа по теме «Хозяйство семьи»; фронтальная беседа, комплексное повторение; групповая работа — организация ролевой игры «Се­мейный бюджет» с последующей мини-дискуссией, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять значения понятий: доход семьи фиксированный и переменный, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; объяснять сущность семейного бюджета; характеризовать источники и виды доходов и расходов семьи; находить нужную социальную информацию | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению, с достоин­ством признавать ошибочность сво­его мнения и корректировать его. Регулятивные: устанавливать целе­вые приоритеты, проводить кон­троль в форме сравнения способа действия и его результата с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректи­ровки.**Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Умения чув­ствовать от­ветственность за свои поступ­ки, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; разви­тие творческих способностей через активные формы деятель­ности. |  |
| 30 |  |  | Обоб­щение и систе­матизация знаний по теме «Человек в эконо­мических отноше­ниях» | Урокразви­ваю­щегокон­троля | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудниче­ства, разви­тия исследо­вательских навыков | Активен ли чело­век в экономиче­ских отношениях? | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных поня­тий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению экономических задач; оценивание выполненных за­даний по предложенным учителем критериям; проведение мини-дис куссий; проектирование выполне­ния дифференцированного домаш­него задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться исследовать и анализировать способы регулирования эконо­мики, поведения людей в экономических отно­шениях; определять сущ­ностные характеристики изучаемых объектов; осу­ществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осущест­влять расширенный поискинформации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа  | Коммуникативные: самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать вер­сии ее решения; осознавать конеч­ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Регулятивные: прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материа­ла; определять новый уровень отно­шения к самому себе как к субъекту деятельности. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий  | Умение при­менять полу­ченные знания в практической деятельности; понимание ис­тинных причин успехов и не­удач в учебной деятельности; развитие твор­ческих способностей через активные формы деятельности |  |
| Глава III. Человек и природа (4 ч) |
| 31 |  |  | Воздей­ствие человека на при­роду | Урокре­флек­сии | Здоровье- сбережения, педагогики сотрудниче­ства, разви­тия исследо­вательских навыков, критического мышления | О какой вселен­ской беде преду­преждает челове­чество писатель В. Астафьев?В чем опасность загрязнения ат­мосферы, воды и почвы? Приро­да — бесценный дар или неисчер­паемая кладовая? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии: коллективная работа — составление краткого пла­на-конспекта урока, изучение тек­ста и иллюстративного материала (с. 122—131 учебника), выполнение проблемных заданий, предложен­ных учителем с последующей са­мопроверкой при консультативной помощи учителя: групповая рабо­та — заполнение таблицы «Источ­ники загрязнения атмосферы» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа; коллективное проектирова­ние дифференцированного домаш­него задания, комментирование оценок | Научиться объяснять зна­чения понятий; экология, вторая природа, исчерпае­мые и неисчерпаемые ресурсы, биосфера, техногенные аварии; характеризовать модели взаимодействия человека и природы; объ­яснять причины загрязне­ния окружающей среды; осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; выяв­лять причинно-следствен­ные связи | Коммуникативные: критично отно­ситься к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные дости­жения. поведение, черты характера с учетом мнения других людей.Регулятивные:выдвигать версии ре­шения проблемы, осознавать конеч­ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.Познавательные:анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических опера­ций; обобщать факты и явления | Формирова­ние активной жизненной по­зиции. правил экологического поведения; уме­ние чувствовать ответственность за свои поступ­ки; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 32 |  |  | Охранять природу — значит охранять жизнь | Урокобще-мето-доло-гиче-скойна­прав­ленно-сти | Здоровье- сбережения, личностно ориентиро­ванного об­учения | Распространя­ются ли законы морали на отно­шение человека к природе? В чем состоит опасность безответственного отношения чело­века к природной среде? | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторе­ние, самостоятельная работа — вы­полнение творческих и проблемных заданий, предложенных учителем, с помощью текста учебника и до­полнительного материала с после­дующей самопроверкой, составле­ние схем «Ответственный человек», «Безответственный человек»; коллективная работа над проектом «Учимся беречь природу»; коллек­тивное проектирование способов выполнения домашнего задания | Научиться объяснять значение понятия эко­логическая мораль; ха­рактеризовать модели нравственного и безнрав­ственного взаимодействия с природой; осознавать тяжелые последствия безответственного отно­шения человека к при­родной среде; выявлять причинно-следственные связи; определять сущ­ностные характеристики изучаемого объекта; осу­ществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осущест­влять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных ис­точниках различного типа | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии, задавать вопросы, необхо­димые для организации собственной деятельности.Регулятивные: самостоятельно об­наруживать и формулировать учеб­ную проблему, выдвигать версии ее решения; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: ос у ш е с т в л я т ь анализ объектов с выделением их существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; осущест­влять расширенный поиск информации | Формирование активной жиз­ненной позиции; определе­ние жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в об­щественной жизни; разви­тие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 33 |  |  | Закон на страже природы | Урокоткры­тияновогознания | Здоровьесбережения, раз­вития иссле­довательских навыков, пе­дагогики со­трудничества, личностно ориентированного обучения | Почему охрана окружающей сре­ды — это задача первостепенной важности не толь­ко для нашей стра­ны, но и для всех стран мира? Что может сделать каждый из нас для защиты природы? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): самостоятельная работа — составление краткого плана-кон­спекта урока (с. 140—148 учебника), исследовательская деятельность по проблеме взаимосвязи природ­ных условий и хозяйства людей; работа в парах или малых группах — составление схемы «Охрана приро­ды»; групповая работа над проектом «Способы защиты природы» с по­следующей презентацией; коллек­тивное выполнение заданий, пред­ложенных учителем, с помощью текста учебника с последующей самопроверкой | Научиться объяснять зна­чение понятий; природные условия, охрана природы, заповедник, национальный парк; осмысливать необхо­димость активной деятель­ности общества по охране природы; характеризовать мероприятия государства по охране природы; иссле­довать роль и назначение наказаний за нанесение вреда природной среде; осуществлять расширен­ный поиск информации по заданной теме в адап­тированных источниках различного типа | Коммуникативные: самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений.Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.**Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Формирование активной жиз­ненной пози­ции; определе­ние жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в об­щественной жизни; умение анализировать свои поступки с точки зрения экологической нравственно­сти; развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  |
| 34 |  |  | Обоб­щение и систе­матизация знаний по теме «Человек и приро­да» | Урокразви­ваю­щегокон­троля | Здоровьесбережения, раз­вития иссле­довательских навыков, навыков кол­лективного взаимодей­ствия | Почему важно бе­режно относиться к природной сре­де? | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных поня­тий: индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа по решению экологических задач; оценивание выполненных за­даний по предложенным учителем критериям; подготовка и презен­тация проекта на тему «Что я могу сделать для охраны природы»; комментирование выставленных оценок | Исследовать и анали­зировать модели взаи­моотношения человека с природной средой; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопо­ставления; осуществлять расширенный поиск ин­формации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; применять основные экологические понятия | **Коммуникативные:** самостоятель­но обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать вер­сии ее решения; осознавать конеч­ный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. **Регулятивные:** прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материа­ла; определять новый уровень отно­шения к самому себе как к субъекту деятельности.**Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и яв­ления; давать определения понятий | Формирова­ние активной жизненной позиции; уме­ние применять полученные знания в прак­тической деятельности; понимание ис­тинных причин успехов и не­удач в учебной деятельности; развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  |